Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10

Утверждено: приказом директора МКОУСОШ №10 №11- ОД от 31.08.2018г	**Согласовано** зам. директора по УВР _____ _____2018 г.	**Рассмотрено** на заседании методического объединения протокол № _____ _____2018г.

Рабочая программа
по математике
1 класс
(базовый уровень)

Составитель программы Костина Ирина Александровна

с. Донская Балка
2018 год

Введение

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;

Рабочая программа по математике составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 2 февраля 2016 г. № 40936)
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253(в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.)
- Приказа министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 ноября 2015 года № 10-29/11479 «О внесении изменений в рабочие программы учебных предметов»;
- на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2011 г.)
- Устава МКОУ СОШ № 10;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 10;
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2018-2019 уч.год;
- Годового календарного графика учебного процесса, утвержденного приказом директора МКОУ СОШ № 10 приказом № 10 от 7 сентября 2018 года

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:

Для реализации програмного содержания используются следующие учебные пособия:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, учебник «Математика» 1 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015 г.

- С. И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика»: 1 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015 г.
- С. И. Волкова, проверочные работы «Математика»: 1 класс, – М.: Просвещение, 2015 г.
- С. И. Волкова, контрольные работы «Математика»: 1-4 класс, – М.: Просвещение, 2015 г.

Раздел I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

– читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

– объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

– выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

– распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;

– выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести счет десятками;

– обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

– понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

– выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

– объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

– проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

– отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

– устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

– решать задачи в 2 действия;

– проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

– понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся я научится:

– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

– читать небольшие готовые таблицы;

– строить несложные цепочки логических рассуждений;

– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

– проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Содержание занятий	**Форма организации занятий**	**Основные виды учебной деятельности**
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »	Урок первичного предъявления новых знаний и	1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0** **Нумерация** **Цифры и числа 1–5.** Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ». **Сложение и вычитание** **Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.** Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Сложение и вычитание вида □ ± 3.** Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	способов учебных действий. Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. Урок применения ЗУНов. Урок обобщения и систематизации ЗУНов. Урок повторения ЗУНов. Контрольный урок. Комбинированный урок. Новые формы: (учебная экскурсия, урок	2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют. 3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему. 4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют

Сложение и вычитание вида □ ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел. **Переместительное свойство сложения.** Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Связь между суммой и слагаемыми.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** **Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. **Сложение и вычитание** **Табличное сложение.** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. **Табличное вычитание.** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**	решения практических задач, лабораторный практикум).	существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон. 5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

№пп	Виды работ	Количество
1.	Контрольная работа	4
1.	Проверочная работа творческого характера	9
2.	Комплексная работа	1
	Итого	**14**

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	27 часов
3.	Числа от 1 до 20. Нумерация	30 часов
4.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	20 часов
5.	Числа от 11 до 20	14 часов
6.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	23
7.	Итоговое повторение	10 часов
	Итого:	132 часа

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс, 132ч.

Дата	№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страница учебника	ЦОР *Приложение 1*
			Предметные	**Метапредметные и личностные (УУД)**				
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)								
	1.	Счет предметов.	**Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности	**Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же),' в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько **Моделировать** разнообразные расположения объектов	1	4-5	
	2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично		1	6-7 Р/т, с. 4	

				изменяющемся мире	на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).			
	3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	**Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	8-9 Р/т, с. 5	
	4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		1	10–11. Р/т, с. 6	№1
	5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько	**Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно		1	12–13. Р/т, с. 7	№2

		меньше?».	проговаривать и делать выводы; приводить примеры	использовать речь для регуляции своих действий **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью **Личностные:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
	6.	Пространственные представления.	**Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	**Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1	14–15. Р/т, с. 7	
	7.	Сравнение предметов и групп предметов.	**Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	1	16–17. Р/т, с. 8	

				решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности				
	8.	Пространственные и временные представления. ***Проверочная работа №1 по теме «Сравнение предметов».***	**Повторят** основные вопросы из пройденного материала	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		1	18–20. Р/т, с. 8	
Числа от 1 до 10 Нумерация								
	9.	Анализ проверочной работы. Понятия	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о	**Воспроизводить** последовательность	1	22–23. Р/т, с. 9	№3

		«много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	правильно соотносить цифру с числом предметов	натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч,			
	10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	**Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов	**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	24–25. Р/т, с. 9	№4

	11.	Число 3. Письмо цифры 3.	**Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке **Личностные:** Мотивация учебной деятельности	ломаную. **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», **«<», «=». Составлять** числовые равенства и неравенства. **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) .	1	26–27. Р/т, с. 10	№5
	12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=».	**Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию **Личностные: с**амооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	28–29. Р/т, с. 10	№6
	13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	**Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих		1	30–31. Р/т, с. 11	№7

			цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	**Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	1	32–33. Р/т, с. 12	

	15.	Число 5. Письмо цифры 5.	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	34–35. Р/т, с. 13	№8
	16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. ***Проверочная работа №2по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»***	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	1	36–37. Р/т, с. 14 п/р с 8,9	

				формулировать свои затруднения **Личностные:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности			
	17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	**Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	40–41. Р/т, с. 15	№9
	18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	**Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать	1	42–43. Р/т, с. 16	№10

				в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	**Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	44–45. Р/т, с. 17	
	20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	**Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	46–47. Р/т, с. 18	№11

	21.	Равенство. Неравенство	**Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	48–49. Р/т, с. 19	
	22.	Многоугольник.	**Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей		1	50–51. Р/т, с. 20	№12

				геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности				
	23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	**Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия	1	52–53. Р/т, с. 21	№13
	24.	Число 7. Письмо цифры 7	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7;	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и		1	54–55	

			правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** мотивация учебной деятельности	«увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений; **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях			
	25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация		1	56–57. Р/т, с. 22	№14

				учебной деятельности			
	26.	Число 9. Письмо цифры 9.	**Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	58–59. Р/т, с. 22	
	27.	Число 10. Запись числа 10.	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную	1	60–61. Р/т, с. 23	№15

				цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** мотивация учебной деятельности				
	28.	**Контрольная работа №1 за 1 четверть**						
	29.	Числа от 1 до 10.	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной				

				деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности				
						1	62–63. Р/т, с. 23	
	30.	Сантиметр – единица измерения длины.	**Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	66–67. Р/т, с. 24	№16
	31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	**Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:** использовать		1	68–69. Р/т, с. 25	

				общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	32.	Число 0.	**Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	70–71. Р/т, с. 26	№17
	33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	**Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). **Познавательные:** создавать	1	72–73. Р/т, с. 27	

			их	модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»			
	34.	***Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1до 10»***	**Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	78. Р/т, с. 28	
	35.	Анализ проверочной работы. Числа от 1 до 10 и число 0	**Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	1	76–77. Р/т, с. 27	№18

				к школе				
Числа от 1 до 20								
	36.	Числа от 1 до 10	**Закрепят** состав чисел первого десятка	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	Р/т, с. 28	
	37.	Состав чисел от 1 до 10				1		
	38.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».	**Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** Принятие образа «хорошего ученика»	**Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовые *равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ +	1	80–81. Р/т, с. 29	№19
	39.	Прибавить и вычесть 1.	**Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности		1	82–83. Р/т, с. 30	

				(правила записи примеров вида 5 + 1). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1, □ + 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.			
	40.	Прибавить и вычесть число 2.	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло-жение* **и** ***вычитание;*** **задачи в одно действие на увеличение** (уменьшение) числа на несколько единиц **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.	1	84–85. Р/т, с. 31	№20
	41.	Слагаемые. Сумма.	**Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** Принятие образа «хорошего ученика»		1	86–87. Р/т, с. 32	№21

	42.	Задача (условие, вопрос).	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии **Личностные:** Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	**Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. **Контролировать** и **оценивать** свою работу.	1	88–89. Р/т, с. 33	№22
	43.	Задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.	**Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	90–91. Р/т, с. 34	№23
	44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа		1	92–93. Р/т, с. 34	

			приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** мотивация учебной деятельности			
	45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	94–95. Р/т, с. 35	
	46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	1	96–97. Р/т, с. 36	№24

				Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»			
	47.	Текстовые задачи.	**Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	100–101. Р/т, с. 37	
	48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	**Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе	1	104–105. Р/т, с. 38	№25

				положительного отношения к школе			
	49.	Текстовые задачи.	**Научатся:** выполнять вычисления вида □ + 3, □ – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль **Личностные:** Принятие образа «хорошего ученика»	1	106–107. Р/т, с. 38	
	50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	108–109. Р/т, с. 39	
	51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника **Личностные:** самооценка на	1	110–111. Р/т, с. 40	

				основе критериев успешности учебной деятельности			
	52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	112–113. Р/т, с. 41	
	53.	Задачи на сложение и вычитание.	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	114–115. Р/т, с. 42	
	54.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида □ + 3,	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	1	116–117. Р/т, с. 43	

			□ – 3	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе			
	55.	Таблица сложения на 1,2,3	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	120–121. Р/т, с. 44–45	
	56.	Закрепление по теме «Решение задач»	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать	1	122–123. Р/т, с. 46–47	

				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки			
	57.	***Проверочная работа №4 по теме «Задачи на сложение и вычитание»***	**Научатся** применять усвоенный материал	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	124–125. Р/т, с. 48	
	58.	Анализ проверочной работы. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	**Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание **Личностные:** самооценка на	1	с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	

				основе критериев успешности учебной деятельности			
	59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	**Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1	с. 6. Р/т, с. 4	
	60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	**Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 7. Р/т, с. 5	
	61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	**Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать	1	с. 8. Р/т, с. 6	№26

			примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** мотивация учебной деятельности			
	62.	Отношения «больше на …», «меньше на …»	**Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	с. 9. Р/т, с. 5–6	
	63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	**Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	1	с. 10. Р/т, с. 6	№27
	64.	Задачи на разностное сравнение.	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	1	с. 11. Р/т, с. 7 с. 12.	

		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	правила в планировании способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Р/т, с. 7	
				Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности				
	65.	**Контрольная работа №2 за 2 четверть**						

Сложение и вычитание								
	66.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	**Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	**Выполнять** вычисления вида: □ ± 4. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	с. 13. Р/т, с. 7	
	67.	Перестановка слагаемых.	**Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»		1	с. 14. Р/т, с. 8	№28
	68.	Перестановка слагаемых и её	**Научатся:** пользоваться	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,		1	с. 15. Р/т, с. 8	

		применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	69.	Таблица вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	**Составят** таблицу сложения для □ + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 16. Р/т, с. 9	
	70.	Состав чисел в пределах 10.	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение,	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию;	1	с. 17. Р/т, с. 10	№29

			увеличение, выполнять арифметические действия с числами	рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** мотивация учебной деятельности				
	71.	Арифметические действия с числами	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	с. 18–19. Р/т, с. 11	
	72.	***Проверочная работа №5 по теме «Таблица сложения в пределах 10»***	**Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное		1	с. 22–23. Р/т, с. 12	

				поведение и поведение окружающих **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки				
	73.	Анализ проверочной работы. Связь между суммой и слагаемыми.	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** мотивация учебной деятельности	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по	1	с. 24–25. Р/т, с. 13	№30
	74.	Слагаемые и сумма, их связь.	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		1	с. 26–27. Р/т, с. 14	
	75.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	**Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		1	с. 28. Р/т, с. 15	

			способом	**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание **Личностные:** мотивация учебной деятельности	вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат			
	76.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	с. 29. Р/т, с. 16	№31
	77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	**Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		1	с. 30. Р/т, с. 17	№32

				Личностные: принятие образа «хорошего ученика»			
	78.	Связь сложения и вычитания.	**Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	с. 31. Р/т, с. 18	
	79.	Вычитание из чисел 8, 9.	**Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 32. Р/т, с. 19	№33
	80.	Решение задач на нахождение остатка. Вычитание из чисел 8, 9.	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	с. 33. Р/т, с. 19	

	81.	Вычитание из числа 10.	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 34. Р/т, с. 20	№34
	82.	Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания	**Повторят** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 35. Р/т, с. 20	
	83.	Килограмм.	**Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное	1	с. 36–37. Р/т, с. 21	№35

				мнение и позицию **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
	84.	***Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».***	**Повторят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	
	85.	Анализ проверочной работы. Единица измерения вместимости - литр.	**Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 38. Р/т, с. 21	

Числа от 11 до 20								
	86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	**Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** Принятие образа «хорошего ученика»	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи **Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более** крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 +1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в	1	с. 46–47. Р/т, с. 23	№36
	87.	Числа от 1 до 20	**Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	с. 48–49. Р/т, с. 23–24	
	88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за		1	с. 50. Р/т, с. 24	

				помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	изменённых условиях			
	89.	Дециметр.	**Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	с. 51. Р/т, с. 25	№37
	90.	Образование чисел второго десятка.	**Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»		1	с. 52. Р/т, с. 26	
	91.	Чтение и запись чисел.	**Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на		1	с. 53. Р/т, с. 27	

				основе критериев успешности учебной деятельности			
	92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	**Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	1	с. 56–57. Р/т, с. 28	№38
	93.	Таблица сложения в пределах 20	**Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	с. 57. Р/т, с. 29	
	94.	Числа от 1 до 20.	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	1	с. 58. Р/т, с. 30	

			число» и «двузначное число»	**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»				
	95.	***Проверочная работа №7 по теме «Нумерация чисел от 11до20»***	**Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		1		
	96.	Анализ проверочной работы. Чтение и запись чисел от 1 до 20	**Научатся:** работать над ошибками; анализировать их	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	с. 59	
	97.	Задачи в два действия.	**Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за		1	с. 60. Р/т, с. 31	

				помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности				
	98.	**Контрольная работа №3** ***за 3 четверть***	**Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		1		
	99.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение суммы и остатка	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		1	с. 61. Р/т, с. 31	
Сложение и вычитание с переходоми через разряд								
	100	Задачи в два действия.	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и		1	с. 62. Р/т, с. 32	№39

			способом; составлять краткую запись	его результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности				
	101	Решение задач в два действия.	**Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии **Личностные:** мотивация учебной деятельности		1	с. 63. Р/т, с. 33	
	102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	**Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	**Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и	1	с. 64–65. Р/т, с. 34	№40
	103	Сложение вида □ + 2, □ + 3.	**Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**		1	с. 66. Р/т, с. 34	№41

			однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила,			
	104	Сложение вида □ + 4.	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»		1	с. 67. Р/т, с. 35	№42
	105	Сложение вида □ + 5.	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	с. 68. Р/т, с. 35	№43
	106	Сложение вида □ + 6.	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения;		1	с. 69. Р/т, с. 36	№44

			через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
	107	Сложение вида □ + 7.	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»		1	с. 70. Р/т, с. 36	№45
	108	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности		1	с. 71. Р/т, с. 37	№46

				учебной деятельности			
		Таблица сложения.	**Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1	с. 72. Р/т, с. 38	
	109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	**Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	1	с. 73. Р/т, с. 38	
	110	Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»	**Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить	1	с. 76–77. Р/т, с. 39	

				вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	111	***Проверочная работа №8 по теме*** «Сложение с переходом через десяток	Покажут свои знания по изученной теме	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения **Личностные:** Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	с. 78–79. Р/т, с. 40	
	112	Анализ проверочной работы. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	**Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 80–81. Р/т, с. 41	№47
	113	Вычитание вида	**Научатся:**	**Регулятивные:** выбирать	1	с. 82.	№48

		11 – □.	рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** мотивация учебной деятельности		Р/т, с. 42	
	114	Вычитание вида 12 – □.	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	с. 83. Р/т, с. 42	№49
	115	Вычитание вида 13 – □.	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии**,** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 84. Р/т, с. 43	№50
	116	Вычитание вида 14 – □.	**Научатся:** рассуждать; вспомнят	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.	1	с. 85. Р/т, с. 43	№51

			приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
	117	Вычитание вида 15 – □.	**Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 86. Р/т, с. 44	№52
	118	Вычитание вида 16 – □.	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»	1	с. 87. Р/т, с. 44	№53
	119	Вычитание вида 17 -□, 18 – □.	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**	1	с. 88. Р/т, с. 45	№54

			по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль **Личностные:** мотивация учебной деятельности			
	120	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	**Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** мотивация учебной деятельности	1	с. 89. Р/т, с. 46	
	121	***Проверочная работа №9 по теме «Табличное сложение и вычитание».***	**Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	1	с. 92–93. Р/т, с. 46	

				собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки				
	122	Анализ проверочной работы. Таблица сложения	**Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	с. 94–95. Р/т, с. 46	
Повторение								
	123	Состав чисел до 10	**Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение	1	с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	
	124	Простые арифметические задачи				1		

				Личностные: принятие образа «хорошего ученика»	с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат			
	125	Сложение и вычитание до 10	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью **Личностные:** внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		1	с. 102, 104, 106–107.	
	126	Таблица сложения до 10				1		
	127	Сложение и вычитание до 20	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		1	с. 103, 104, 106–107	
	128	**Итоговая контрольная работа № 4 за 4 четверть**				1		
	129	Задачи в два действия	**Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы;		1	с. 105	

				самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
	130	***Итоговая комплексная контрольная работа.***	**Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	1	с. 110–111	
	131	Анализ комплексной контрольной работы.	**Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	1	с. 47–48	

				на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»				
	132	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	**Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** принятие образа «хорошего ученика»		1	с. 47–48	

		Итого:				**132 ч**		