Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____Р.С. Петрова

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла
Протокол №____1_ от 30.08.2018г
Руководитель МО
_____ Гайденко И.Е.

Утверждено:
приказом директора МКОУСОШ №10
№11- ОД от 31.08.2018г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета (курса)
6 класс, основное общее образование
(уровень, ступень образования)

Дерюгина М.Ф
учитель русского
языка и литература

с. Донская Балка
2018 год

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577);;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.)
- Приказа министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 ноября 2015 года № 10-29/11479 «О внесении изменений в рабочие программы учебных предметов»
- Примерной программы по русскому языку (Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение,2011);
- Авторской программы по русскому языку 5 -9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2011;
- Устава МКОУ СОШ № 10;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2018- 2019 учебный год
- Методического письма СКИРО ПК и ПРО о преподавании русского языка.

УМК

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому язык для 6 класс по учебнику группы авторов для 6 класса (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л. А., Водолажская Н. В., Григорян Л. Т. И Кулиба И. И Русский язык. 6 класс. - М., 2017 г.)

На курс изучения отведено в учебном плане 204 ч

Раздел I.Планируемые предметные результаты освоения русского языка 6 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание программы «Русский язык 6 класс»

(204 ч, 6 часов в неделю)

Название темы	**Содержание учебного предмета**	**Формы организации учебных занятий**	**Виды учебной деятельности**
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи Определение схемы ситуации общения.	Урок «открытия» нового знания Урок «открытия» нового знания Урок развития речи	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, беседа для определения компонентов речевой ситуации, составление схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?»,

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	Урок «открытия» нового знания Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективная работа (самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии»,
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	Урок «открытия» нового знания Р.р. Уроки развивающего контроля Урок рефлексии Урок общеметодической направленно-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, составление алгоритма сочинения-описания, самостоятельная работа по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики , индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), состав-

		сти	ление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой,
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля. Урок общеметодической направленности	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельная работа с дидактическим материалом, составление памятки о составе и значениях фразеологизмов, работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста,
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Со-	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах конструирование словосочетаний с определенными словами, составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, , групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему составление развернутого плана описания помещения, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения составление конспекта статьи учебника, коллективное составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне и в приставке), образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой, составление рассказа по рисункам, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика язы-

	ставление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.		ковых особенностей текста типа речи описание), написание контрольной работы, самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИ ТЕЛЬНОЕ	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание глас ных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля Урок общеметодической направленности	Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника , групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, составление словарной статьи к словарику русских имен , конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными составление развернутого плана описания родного края, анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего составление письма товарищу, составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» анализ художественного текста по алгоритму составление алгоритма написания о и е в суффиксах существительных, творческая работа (составление плана письма, составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего кон-	Работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами ,групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы , работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), составление конспекта статьи учебника , работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке вы-

	Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. **Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	троля Урок общеметодической направленности	полнения задания, определение качественных прилагательных по алгоритму, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание, анализ художественного текста (по вариантам), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой ,контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, морфологический разбор имени прилагательного, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании составление алгоритма написания одной или двух букв **н** в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, составление алгоритма сочинения-описания.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ НОЕ	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художе-	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля Урок общеметодической направленности	Работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» анализ ошибок, допущенных в домашней работе по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста), групповая -составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, составление словарика собирательных числительных, творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, составление словосо-

	ственной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».		четаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений.
МЕСТОИМЕНИЕ	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля Урок общеметодической направленности	Коллективно- групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой , фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах - составление текста от первого лица, групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения», составление лингвистического рассуждения, фронтальная устная работа по учебнику, конструирование словосочетаний, предложений, текстов, коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи **лингвистическое рассуждение,** анализ ошибок, допущенных в рассуждении, конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам), коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), коллективная работа с орфограммами по алгоритму, составление текста публичного выступления, коллективное конструирование текста типа речи **лингвистическое описание**, групповая - морфологический разбор местоимений, анализ художественного текста, самостоятельная работа с тестами, выполнение тестовых заданий работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ГЛАГОЛ	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развива-	Работа в парах сильный — анализ текста, коллективное конструирование текста типа речи повествование, фронтальная устная парная работа с учебником, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику комплексное повторение на основе памяток, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание изложения, коллективная рабо-

	наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	ющего контроля Урок общеметодической направленности	та (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения коллективное конструирование текста типа речи **лингвистическое описание** с последующей взаимопроверкой, составление публицистической статьи, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), конструирование предложений, текста (по вариантам), коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения,составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания самостоятельное выполнение тестовых заданий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии Урок развивающего контроля Урок общеметодической направленности	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу, самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, вы-

			полнение грамматического задания, анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Раздел III. Учебно-тематический план.

1. Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Язык. Речь. Общение.
2. Повторение изученного в 5 классе.
3. Текст.
4. Лексика и фразеология. Культура речи.
5. Фразеология. Культура речи.
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.
7. Морфология. Орфография. Культура речи.
8. Имя существительное.
9. Имя прилагательное.
10. Имя числительное.
11. Местоимение.
12. Глагол. **Итого. 204**

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание материала	Предметные результаты	Метапредметные результаты Регулятивные УУ Познавательные УУД Д Коммуникативные УУД	Личностные результаты (личностные УУД)	Дом. задание
Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа)								
1		Русский язык – один из развитых языков мира	Урок «открытия» нового знания	Роль языка в жизни общества	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необхо-	Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.	

						димую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		
2		***ОДНКР Русский язык – государственный язык, язык межнационального общения и культурного взаимодействия. Его роль в жизни страны*** Язык, речь, общение.	Урок «открытия» нового знания	Богатство и выразительность русского языка	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, 3процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
3		Р.Р. Ситуация общения.	Урок развития речи	Богатство и выразительность русского языка	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека .	
РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 часов)								
4		Фонетика. Орфоэпия	Урок «открытия»	Систематизация изученного о звуковой	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; пра-	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Формировать познавательный интерес к предмету исследования	

			нового знания	системе языка	вильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок рефлексии	Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)	
6		Части речи	Урок рефлексии	Части речи, их признаки	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7		Орфограммы в окончаниях слов	Урок рефлексии	Правописание согласных и гласных в окон-	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи;	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитиче-	

				чаниях слов слов	группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ской и творческой деятельности	
8		Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения;.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формировать устойчивую мотивацию к обучению	
9		Простое предложение. Знаки препинания	Урок рефлексии	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
10		Сложное предложение. Запятые в	Урок рефлексии	Сложное предложение, грамматическая	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить гра-	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитиче-	

		сложном предложении.		основа предложения	ницы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	ской и творческой деятельности	
11		Синтаксический разбор предложений	Урок рефлексии	Синтаксический разбор предложений	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного предложения	Формировать навыки анализа, конструирования	
12		Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при примой речи и диалоге	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препи-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

					нания при диалоге; озаглавливать текст.	структуры слова		
13		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок развивающего контроля		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	
Раздел 3. ТЕКСТ (6 часов)								
14		Текст, его особенности	Р.р. Урок «открытия» нового знания	жанры текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста;	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности .	
15		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Р.р. Урок общеметодической направлен-	жанры текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложе-	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить сред-	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности	

			ности	ний в тексте; определение темы, основной мысли текста	ства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	ния, выявляемые в ходе исследования текста		
16		Начальные и конечные предложения текста	Р.р. Урок «открытия» нового знания	роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста;	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
17		Ключевые слова. Основные признаки текста	Р.р. Урок «открытия» нового знания	роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста;	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению	
18		Текст и стили речи	Р.р. Урок общеметодической направленности	Особенности текста и его стилей	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; об-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

					наруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
19		Официально-деловой стиль речи	Урок «открытия» нового знания	признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности;	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)								
20		Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы,	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	*Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формировать познавательный интерес	
21		Собирание	Р.р.	приёмы от-	Знать приёмы отбора, систематизации	*Коммуникативные:* представлять кон-	Формирование устойчи-	

-22		материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины А. М. Герасимова «После дождя»	Уроки развивающего контроля	бора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему;	и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	вой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
23		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового зназнания	содержание понятия общеупотребительные и «профессионализмы»; сферу употребления профессии онализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать познавательный интерес; формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
24		Диалектизмы	Урок «открытия» нового зназнания	понятия «диалектизм»; роль диалектизмов в жизни людей; способы обозначения	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

				диалектизмов в толковом словаре;	письменной форме.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава		
25		Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Р.р. Урок развивающего контроля	приёмы сжатия текста;	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста	Формировать познавательный интерес	
26		Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	понятие«исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; роль заимствованных слов в русском языке; о	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать устойчивую мотивацию к обучению; изучению и закреплению нового	
27		Неологизмы	Урок «открытия»	понятие «неологизмы; причины появле-	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распозна-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*	Формировать навыки интеграции индивидуального и коллективного конструирования в	

			нового знания	ния в языке неологизмов; переход неологизмов в общеупотребительные;	вать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	ходе решения общей задачи	
28		Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные;	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	
29		Словари. Составление словарной статьи	Урок общеметодической направленности	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием	Формировать интерес к творческой деятельности	
30		Повторение по теме «Лексика. Культура	Урок рефлексии	Повторить материал по теме	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	

		речи»				побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала		
31		Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Урок развивающего контроля		Способность осуществлять самоконтроль.	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы, выполнения грамматического задания	Формировать навыки самоконтроля	
32		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии			*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	

РАЗДЕЛ 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)								
33		Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	понятие «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре;	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
34		Источники фразеологизмов	Урок рефлексии	Знать источники происхождения фразеологизмов	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности	
35		Повторение по теме «Фразеология»	Урок рефлексии	Повторение материала	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности	

						формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
36		Контрольный тест по теме «Фразеологии»	Урок развивающего контроля		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	*Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
РАЗДЕЛ 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (33 часа)								
37		Морфемика и словообразование	Урок «открытия» нового зназзнания	морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова;	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать познавательный интерес в ходе проектной деятельности	
38		Описание помеще-	Р.р. Урок обще-	особенности описания как функци-	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру тек-	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи	

		ния	методической направленности	онально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»;	ста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		
39		Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности	
40		Основные	Урок	морфемные	Знать морфемные способы образова-	*Коммуникативные:* использовать адек-	Формировать навыки	

		способы образования слов в русском языке	рефлексии	способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;	ния слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	ватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	организации и анализа своей деятельности в составе группы	
41		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии		Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	
42		Этимология слов	Урок «открытия» нового зна-	структура словарной статьи этимологический словаря;	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			зна-ния		план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	рез включение в новые виды деятельности и формы сотруд н ичества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)		
43		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Р.р. Урок общеметодической направленности	Текст и его особенности	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	*Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
44		Написание сочинения (описание помещения)	Р.р. Урок развивающего контроля	Виды текста	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	*Личностные:* формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
45		Анализ	Урок		Исправлять ошибки, допущенные при	*Коммуникативные:* представлять кон-	Формировать устойчи-	

		ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	ре-флек-сии		написании сочинения	кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	вую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	
46		Буквы *а* и о в корне -*кас*— -*кос*-	Урок «открытия» нового зна-знания	правило написания букв *а* и *о* в корнях -*кас*- и -*кос*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях -*кас*- и -*кос*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	*Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
47		Буквы *а* и о в корне -*кас*— -*кос*-	Урок ре-флек-сии	правило написания букв *а* и *о* в корнях -*кас*- и -*кос*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях -*кас*- и -*кос*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
48		Буквы *а* и о в корне -*гар*— -*гор*-	Урок «открытия» ново-	правило написания букв *а* и *о* в корнях -*гар*- и -*гор*-; раз-	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях -*гар*- и -*гор*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными;	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	

			го зна-знания	личия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных	правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
49		Буквы *а* и о в корне -*гар*— -*гор*-	Урок рефлексии	правило написания букв *а* и *о* в корнях -*гар*- и -*гор*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях -*гар*- и -*гор*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
50		Буквы *а и о в* корне -*зар*- — -*зор*-	Урок рефлексии	правило написания букв *а* и *о* в корнях -*зар*- и -*зор*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях -*зар*- и -*зор*-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
51		Правописание корней с че-	Урок рефлек-	правило написания букв *а* и *о* в	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием глас-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы	

		редованием гласных а и о.	сии	корнях ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными	ных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	тивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
52		Правописание корней с чередованием гласных а и о.	Урок рефлексии	правило написания букв *а* и *о* в корнях ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
53		Буквы *ы* и *и* после приставок	Урок «открытия» нового знзнания	правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

						и конструирования слов с приставками *пре-* и *при-*		
54		Буквы *ы* и *и* после приставок	Урок рефлексии	правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
55		Гласные в приставках *пре* и *при-*	Урок «открытия» нового знания	правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи	
56		Гласные в приставках *пре* и *при-*	Урок рефлексии	правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня;	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

				слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня	графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
57		Гласные в приставках *пре* и *при-*	Урок рефлексии	правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать навыки анализа и самоконтроля	
58		Повторение	Урок рефлексии		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	

						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания		
59		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
60		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	
61		Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах	Урок «открытия» нового знания	условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах;	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с со-	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

					единительными гласными *о* и *е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний.	трудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов		
62		Соединительные гласные *о и е* в сложных словах	Урок рефлексии	условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах;	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
63		Сложносокращенные слова	Урок «открытия» нового знания	способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова;	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели	
64		Написание плана сочинения-описания	Р.р. Урок общемето-	Текст, его элементы	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; осо-	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	

		по картине Т. Яблонской «Утро»	дической направленности		бенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
65		Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	Р.р. Урок развивающего контроля	Текст, его элементы	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели	
66		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Уроки рефлексии	«морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова;	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

67		Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	Урок рефлексии	Повторение изученного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
68		Контрольная работа теме «Словообразование. Орфография»	Урок развивающего контроля		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии		Исправление орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в работе	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 часов)								
70		Имя суще-	Урок	постоян-	Знать предмет изучения морфо-	*Коммуникативные:* формировать	Формировать навыки	

		ствительное как часть речи.	рефлексии	ные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных	логии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	составления алгоритма выполнения задачи	
71		Разносклоняемые имена существительные	Урок «открыкрытия» нового знания	разносклоняемые имёна существительные, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)*	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*;	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				в основе существительных на *-мя;*	правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	ния, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного		
72		Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*	Урок «открытия» нового знания	разносклоняемые имёна существительные, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;*	Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
73		Несклоняемые имена существительные	Урок рефлексии	понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	
74		Род несклоняе-	Урок	способы	Знать способы определения рода	*Комментирование:* управлять пове-	Формировать устойчи-	

		мых имен существительных	«открыкрытия» нового знания	определения рода несклоняемых существительных	несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	дением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с несклоняемыми именами существительными	вую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
75		Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	группы существительных общего рода;	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
76		Морфологический разбор имен существительных	Р.р. Урок общеметодической направленности	порядок морфологического разбора имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
77		Письмо	Урок	Особен-		*Коммуникативные:* использовать	Осознавать и опреде-	

			«откры-крытия» нового знания	ности текса письма		адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	лять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
78		*Не* с существительными	Урок рефлексии	условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными;	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
79		*Не* с существительными	Урок «откры-крытия» нового знания	условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными;	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
80		Буквы *ч* и щ в суффиксе существительных *-чик- (-*	Урок «откры-крытия»	условия выбора букв *ч* и *щ* в суф-	Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; графиче-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспек-	

		щик-)	нового знания	фиксе - *чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе - *чик (-щик)*;	ски обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -*чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	тивой самодиагностики результатов	
81		Гласные в суффиксах существительных -*ек* и *ик*	Урок «откры-кры-тия» нового знания	условия выбора гласных в суф-фиксах существи ствительных -*ек* и –*ик*;	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -*ек* и –*ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных -*ек* и –*ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию	
82		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок рефлексии	условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	*Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	
83		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существи-	Урок рефлексии	условия выбора гласных *о* и *е* по-	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после ши-	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной про-	

		тельных		сле шипящих в суффиксах существительных;	пящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	граммы преодоления проблемных зон в обучении	
84		Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Повторение изученного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
85		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
86		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траекто-	Формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	

						рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)								
87		Имя прилагательное как часть речи	Урок «открыкрытия» нового знания	характеристику прилагательного по при знаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	
88		Описание природы	Р.р. Урок общеметодической направленности	Виды текста, их особенность	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	*:* Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	

						мые в ходе выполнения творческой работы		
89		Написание сочинения-описания природы	Р.р. Урок развивающего контроля	Виды текста, их особенность	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
90		Степени сравнения имён прилагатель-\ных. Сравнительная степень	Урок «откры-крытия» нового знания	Понятие «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.			
91		Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	Урок рефлексии	Понятие «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности	
92		Диагностическая работа «Степени сравнения имен прилагательных»	Урок рефлексии		Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочине-	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					ния–описания природы.	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
93		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открыкрытия» нового знания	три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки;	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекиии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу	
94		Качественные прилагательные	Урок рефлексии	определение качественных прилагательных, их грамматические признаки	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	
95		Относительные прилагательные	Урок «открыкры-	определение относи-	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относи-	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитиче-	

			тия» нового знания	тельных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки	тельные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ской деятельности	
96		Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Урок рефлексии	Виды текста	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
97		Притяжательные прилагательные	Урок «открыкрытия» нового знания	определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилага-	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	

				тельных;		мые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала		
98		Повторение	Урок рефлексии	Повторение сведений об имени прилагательном	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности	
99		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля			*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
100		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Морфологический разбор имени прилага-	Урок рефлексии	производить морфологический разбор	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	

		тельного				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
101		*Не* с прилагательными	Урок «открыкрытия» нового знания	условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не*.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формировать навыки практико-теоретического обобщения	
102		*Не* с прилагательными	Урок рефлексии	условия выбора слитного и раз дельного написания *не* с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не*.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
103		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прила-	Урок «открыкрытия»	условия выбора гласных *о* и *е* по-	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилага-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

		гательных	нового знания	сле шипящих в суффиксах прилагательных	тельных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях.	с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		
104		Устное описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Р.р. Урок общеметодической направленности	Особенности текста описания	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
105		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок «открыкрытия» нового знания	условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв *н* в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр-*; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с ис-	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания	

					пользованием разных разрядов прилагательных.	ния структуры, содержания и значения слова		
106		Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	Урок рефлексии	условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв *н* в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр*-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
107		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок рефлексии	условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв *н* в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр*-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
108		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и	Урок «открыкрытия»	условия различения на письме	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существи-	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма	

		-ск-	нового знания	суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*-;	тельных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выполнения задания	
109		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открыкрытия» нового знания	условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия написания сложных прилагательных;	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
110		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок рефлексии	условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания прилагатель-	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

				ных;		самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова		
111-112		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Повторение материала по теме	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности	
113		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
114		Анализ оши-	Урок		Проверить степень усвоения пройден-	*Коммуникативные:* управлять	Формировать мотивацию	

		бок, допущенных в контрольном диктанте	рефлексии		ного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	
115		Устное публичное выступление	Р.р. урок общеметодической направленности	Виды текста, его особенности	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формировать познавательный интерес в ходе проектной деятельности	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20 часов)								
116		Имя числительное как часть речи	Урок «открыкрытия» нового знания	характеристику числительного по значению, морфологиче-	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятив-*	Формировать навыки анализа	

				ским признакам и синтаксической роли	числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	*ные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
117		Простые и составные числительные	Урок «открыкрытия» нового знания	деление числительных на простые и составные;	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать познавательный интерес, навыки конструирования слова	
118		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок «открыкрытия» нового знания	условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы *ь* для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой *ь* в середине числительных.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

						связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова		
119		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы *ь* для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой *ь* в середине числительных.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
120		Порядковые числительные	Урок «открытия» нового знания	значение порядковых числительных, особенности их склонения;	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)	
121		Склонение порядковых числительных.	Урок рефлексии	значение порядковых числительных, осо-	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных –	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать само-	Формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

				бенности их склонения;	одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	го себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных		
122		Разряды количественных числительных	Урок «открыкрытия» нового знания	разряды количественных числительных, различие в их значении ,	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формировать навыки анализа, конспектирования	
123		Числительные, обозначающие целые числа	Урок «открыкрытия» нового знания	Особенности склонения числительных	Знать об *употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто;* особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд ничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабо-	Формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности	

						раторной работы		
124 - 126		Склонение количественных числительных	Уроки рефлексии	Особенности склонения числительных	Знать об употреблении буквы *и* в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных	Формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
126		Дробные числительные	Урок «открыкрытия» нового знания			*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	
127		Дробные числительные	Урок «открыкрытия» нового знания	Особенности склонения дробных числительных	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

						чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем		
128		Собирательные числительные	Урок рефлексии	значение собирательных числительных	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
129		Собирательные числительные	Урок рефлексии	значение собирательных числительных	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формировать навыки анализа и конструирования	
130		Морфологический раз-	Урок разви-	порядок морфо-	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь произ-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые	Формировать навыки самодиагностики	

		бор имени числительного	вающего контроля	логического разбора имени числительного	водить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования		
131		Повторение по теме «Имя числитель ное»	Урок рефлексии	Повторение изученного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
132		Контрольный тест по теме «Числительное»	Урок развивающего контроля			*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к устной форме общения	

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления		
133		Анализ ошибок, допущенных в тесте			Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
134 - 135		Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Р.р. Урок общеметодической направленности	Элементы текста повествования	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к устной форме общения	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления		
МЕСТОИМЕНИЕ (22 часа)								
136		Местоимение как часть речи	Урок «открытия» нового знания	характеристику местоимений по значению, морфологические признаки и синтаксическую роль;	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
137-138		Разряды местоимений. Личные местоимения.	Уроки «открытия» нового знания	особенности склонения личных местоимений;	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы *н* у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
139		Возвратное местоимение	Урок «откры-	значение и морфо-	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*,	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль,	Формировать устойчивую мотивацию к инте-	

		себя	кры-тия» нового знания	логиче-ские осо-бенности возврат-ного ме-стоиме-ния *себя*	его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи.	самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	грации индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
140		Р.р Рассказ по сюжетным рисункам	Р,р. Урок развивающего контроля	особен-ности рассказа как жан-ра функ-циональ-но-смысло-вого типа речи по-вество-вания; компози-цию по-вество-вания;	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
141		Вопроси-тельные и от-носительные местоимения	Урок «откры-кры-тия» нового знания	значение, морфо-логиче-ские осо-бенности и синтак-сическую функцию вопроси-тельных и относитель-	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопроси-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	

				ных местоимений;	тельные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа		
142		Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений;	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать обшие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
143		Неопределенные местоимения	Урок «открыкрытия» нового знания	значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений;	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопреде-	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

				имений;	ленные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова		
144		Правописание неопределенных местоимений	Урок рефлексии	условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не*	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
145		Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	значение, особенности образования и склоне-	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	

				ния отрицательных местоимений;	приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов		
146		Правописание отрицательных местоимений	Урок рефлексии	значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	
147		Притяжательные местоимения	Урок «открыкрытия»	значение, морфологические осо-	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значе-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма	

			нового знания	бенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений;	нии притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков	выполнения задания	
148		Подготовка к сочинению-рассуждению	Р.р. Урок общеметодической направленности	особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекиии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
149		Сочинение - рассуждение	Р.р. Урок развивающего контроля	особенности рассуждения как функционально-смыслового типа	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям	

				речи		ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		
150		Указательные местоимения	Урок «открыкрытия» нового знания	особенности склонения указательных местоимений	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов *о* и *об* с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
151-152		Определительные местоимения	Уроки «открыкрытия» нового знания	значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений;	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
153		Местоимения	Урок	Признаки	Знать, что в лингвистике местоимения	*Коммуникативные:* опреде-	Формировать навыки	

		и другие части речи	рефлексии	сходства с другими частями речи	выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	лять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
154		Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности	
155 - 156		Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Урок рефлексии	Виды текста	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регуля-*	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

					любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	*тивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста		
157		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
158		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
ГЛАГОЛ (27 часа)								
159-		Глагол как	Уроки	характе-	Знать характеристику глагола по значе-	*Коммуникативные:* использо-	Формировать устойчи-	

160		часть речи	«откры-крытия» нового знания	ристика глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	нию, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*; условия выбора слитного/раздельного написания *не* с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	вую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
161 - 162		Сочинение - рассказ	Р.р. Урок развивающего контроля	особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
163		Разноспрягаемые глаголы	Урок «откры-крытия» нового знания	особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*;	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.*	*Коммуникативные:* определять пели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познаватель-*	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической	

						ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы		
164		Глаголы переходные и непереходные	Урок «открыкрытия» нового знания	особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом *-ся (-сь)*; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
165		Глаголы переходные и непереходные	Урок рефлексии	особенности смыс лового значе ния и синтак сической сочетаемости пе реходных и непере ходных глаголов	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом *-ся (-сь)*; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
166		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок «открыкрытия» нового	Понятие «наклонение глагола»	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы:	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	*:* Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			знания		время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения		
167 - 168		Изложение с изменением лица рассказчика	Р.р. Урок развивающего контроля	композиция рассказа, порядок следования частей рассказа	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям	
169		Условное наклонение глагола	Урок «открыкрытия» нового знания	Образование форм глаголов в условном наклонении; изменение глаголов в условном наклоне-	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; 170о раздельном написании частиц *б (бы)* с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				нии;	употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; .	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения		
170		Условное наклонение глагола	Урок рефлексии	Образование форм глаголов в услов ном нак лонении; измене ние гла голов		*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
171		Повелительное наклонение глагола	Урок «открыкрытия» нового знания	особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении; изменение глаголов в повелительном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы *ь* на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв *и* и *е* во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повели-	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					тельном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.			
172		Повелительное наклонение глагола	Урок рефлексии	особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении; изменение глаголов в повелительном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы *ь* на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв *и* и *е* во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	
173		Употребление наклонений	Урок рефлексии	употребление форм одних	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повели-	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	

				наклонений в значении других	тельного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые		
174		Безличные глаголы	Урок «открыкрытия» нового знания	определение безличных глаголов	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
175		Безличные глаголы	Урок рефлексии	определение безличных глаголов	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	
176		Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	порядок морфологиче-	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творче-	

				ского разбора	глагола.	ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	скому самовыражению	
177-178		Рассказ на основе услышанного	Р.р. Урок развивающего контроля	особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
180		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок «открытия» нового знания	условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять	Формировать устойчивую мотивацию к обучению	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил		
181		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок рефлексии	условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	
182-183		Повторение изученного по теме «Глагол»	Уроки рефлексии	Повторение изученного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
184		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	

						чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
185		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (20ч)								
186		Разделы науки о языке	Уроки рефлексии		Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста	Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	

187-188		Орфография	Уроки рефлексии	условия выбора орфограмм: глас ных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного напи сания	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
189-190		Пунктуация	Уроки рефлексии	виды пунктограмм в простом и сложном предложении	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
191-192		Сочинение в свободном стиле	Р.р. Урок развивающего контроля	особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности;	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	

193		Анализ сочинения	Уроки рефлексии		.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоко рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
194-195		Лексика и фразеология	Уроки рефлексии	*предмет изучения лексики*	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
196-197		Словообразование	Уроки рефлексии	предмет изучения словообразования	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	

198-199		Морфология	Уроки рефлексии	предмет изучения морфологии	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой *ь* на конце и в середине слова.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
200-201		Синтаксис	Урок развивающего контроля	предмет изучения синтаксиса	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
202		Итоговый контрольный диктант	Урок рефлексии		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	
203		Анализ контрольного диктанта	Уроки рефлексии		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы	

						сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
204		Комплексный анализ текста	Уроки рефлексии			*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	