**Введение**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577);

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.)

- Приказа министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 ноября 2015 года № 10-29/11479 «О внесении изменений в рабочие программы учебных предметов»

- Программы по технологии 5-8 класс/ Н.В. Синица, А.Т. Тищенко – М.: Вентана – граф, 2015 г

- Устава МКОУ СОШ № 10;

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Учебного плана МКОУ СОШ № 10;

- Годового календарного графика учебного процесса, утвержденного приказом директора МКОУ СОШ № 10 №6-ОД от 31.08.2018 г.

**УМК:** Программа реализована в предметной линии учебников «Техно­логия» для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) из­данных Издательским центром «Вентана-Граф».

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 68 часов в 7 классе.

**Раздел 1.Планирование результатов освоения учебного предмета.**

По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные

технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно из- бранных источников информации);

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

# получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;

По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные

технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные при- меры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил и проанализировал опыт решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);

получил опыт разработки и реализации творческого проекта. перечисляет и характеризует виды технической и тех-

технологической документации;

составляет рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме; проводит оценку и испытание полученного продукта; описывает технологическое решение с помощью текста,

рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются: — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; — самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере буду- щей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; — самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности; — определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; — виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; — оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения программы**: в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и  технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов тру- да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере: — оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; — согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности; — формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах пол- ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере: — овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со- держание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с  другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; — сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; — адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в **физиолого-психологической сфере:** — развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; — соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; — сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Темы:** Освещение жилого помещения, предметы искусства и коллекции в интерьере, гигиена жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Раздел «Электротехника»**

**Темы:** Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата помещений.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для убор­ки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

Темы: Проектирование изделий из древесины с учётом ее свойств. Техника безопасности и организация рабочего места. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Соединения деталей в изделиях из древесины. Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. Нарезание резьбы на металлических деталях. Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Творческий проект. Защита творческого проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Разработка конструкторской и технологической документа­ции на проектируемое изделие с применением компьютера. Определение отклонений и допусков размеров отверстия и нала. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление де­ревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шканта­ми или шурупами в нагель. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Обработка зака­лённой и незакалённой стали. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно­-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение на­ружной цилиндрической поверхности заготовки. Точение дета­ли по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали. Вытачивание стержня и нарезание резьбы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом де­коративных и технологических свойств. Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Темы: Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой –молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект. Отделка швейных изделий вышивкой. Вышивание лентами. Творческий проект.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в нату­ральную величину. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изде­лия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух час­тей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмёты­вания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бей­кой с помощью приспособлений к швейной машине. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обра­ботка. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, пе­тельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Кулинария»**

**Темы:** Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. Защита творческого проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе. Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Темы:** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготови­тель­ный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хо­зяйства». Творческий проект по разделу «Технологии обработки кон­струкционных материалов». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов». Творческий проект по разделу «Кулинария». Составление портфолио и разработка электронной презен­тации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоратив­ная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

**Раздел 3. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Часы |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 3 |
| Раздел «Электротехника» | 1 |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» | 22 |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 22 |
| Раздел «Кулинария» | 10 |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 10 |
| Итого | 68 |

**Календарно-тематический план по технологии 7 класс**

| № урока | Дата проведения | | | | Тема урока | Тип урока | Виды, формы контроля | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | | Факт | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(3 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Освещение жилого помещения | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 1 стр 6-14 |
| 2 |  | |  | | Предметы искусства и коллекции в интерьере | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 2 стр 14-19 |
| 3 |  | |  | | Гигиена жилища | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 3 стр 19-22 |
| **Раздел «Электротехника» *(1 ч)*** | | | | | | | | |
| 4 |  | |  | | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата помещений | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 4 стр 22-24 |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(22 ч)*** | | | | | | | | |
| 5-6  (1-2) | |  | |  | Проектирование изделий из древесины с учётом ее свойств. Техника безопасности и организация рабочего места | Урок изучения нового | Практическая работа | П 5 стр29-38 |
| 7-8  (3-4) | |  | |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | Урок изучения нового | Практическая работа | П 6 стр 38-46 |
| 9-10  (5-6) | |  | |  | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины | Урок изучения нового | Практическая работа | П 7 стр 46-55 |
| 11-12  (7-8) | |  | |  | Соединения деталей в изделиях из древесины | Урок изучения нового | Практическая работа | П 8 стр 55-62 |
| 13-14  (9-10) | |  | |  | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий | Урок изучения нового | Практическая работа | П 9 стр 62-65 |
| 15-16  (11-12) | |  | |  | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей | Урок изучения нового | Практическая работа | П 10 стр 65-70 |
| 17-18  (13-14) | |  | |  | Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке | Урок изучения нового | Практическая работа | П 11 стр 70-76 |
| 19-20  (15-16) | |  | |  | Нарезание резьбы на металлических деталях | Урок изучения нового | Практическая работа | П 12 стр 76-81 |
| 21-22  (17-18) | |  | |  | Создание декоративно-прикладных изделий из металла | Урок изучения нового | Практическая работа | П 13 стр 81-87 |
| 23-24  (19-20) | |  | |  | Творческий проект | Урок закрепления | Практическая работа | Повторить п 5-13 |
| 25-26  (21-22) | |  | |  | Защита творческого проекта | Урок закрепления | Практическая работа | Повторить п 5-13 |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(22 ч)*** | | | | | | | | |
| 27-28  (1-2) | |  | |  | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства | Урок изучения нового | Практическая работа | П 14 стр 97-103 |
| 29-30  (3-4) | |  | |  | Конструирование поясной одежды | Урок изучения нового | Практическая работа | П 15 стр 103-109 |
| 31-32  (5-6) | |  | |  | Моделирование поясной одежды | Урок изучения нового | Практическая работа | П 16 стр 109-115 |
| 33-34  (7-8) | |  | |  | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала или из Интернета | Урок изучения нового | Практическая работа | П 17 стр 115-118 |
| 35-36  (9-10) | |  | |  | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | Урок изучения нового | Практическая работа | П 18 стр 118-122 |
| 37-38  (11-12) | |  | |  | Технология ручных работ | Урок изучения нового | Практическая работа | П 19 стр 122-125 |
| 39  (13) | |  | |  | Технология машинных работ | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 20 стр 125-131 |
| 40  (14) | |  | |  | Выполнение машинных работ | урок изучения нового материала | Практическая работа | П 20 стр 125-131 |
| 41-  (15) | |  | |  | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой –молнией и разрезом | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 21 стр 131-133 |
| 42  (16) | |  | |  | обработка среднего шва юбки с застежкой | Урок изучения нового | Практическая работа | П 21 стр 131-133 |
| 43-  (17) | |  | |  | Технология обработки складок | Урок изучения нового | устный или письменный опрос | П 22 стр 133-137 |
| 44-  (18) | |  | |  | Обработка складок | Урок закрепления | Практическая работа | П 22 стр 133-137 |
| 45-  (19) | |  | |  | Подготовка и проведение примерки поясного изделия  Технология обработки юбки после примерки  Творческий проект | Урок закрепления | устный или письменный опрос | П 23 стр 137-140  П 24 стр 140-144 |
| 46  (20) | |  | |  | Технология обработки юбки после примерки | Урок закрепления | Практическая работа | творческий проект |
| 47-48  (21-22) | |  | |  | Отделка швейных изделий вышивкой  Вышивание лентами  Творческий проект | Урок закрепления | Практическая работа | п 25-26 стр 144-159 |
| **Раздел «Кулинария» *(10 ч)*** | | | | | | | | |
| 49-50  (1-2) | |  | |  | Блюда из молока и молочных продуктов | Урок изучения нового | Практическая работа | П 27 стр 165-172 |
| 51-52  (3-4) | |  | |  | Мучные изделия | Урок изучения нового | Практическая работа | П 28 стр 172-180 |
| 53-54  (5-6) | |  | |  | Сладкие блюда | Урок изучения нового | Практическая работа | П 29 стр 180-185 |
| 55-56  (7-8) | |  | |  | Сервировка сладкого стола | Урок изучения нового | Практическая работа | П 30 стр 185-188 |
| 57-58  (9-10) | |  | |  | Защита творческого проекта | Урок закрепления | Защита проекта | П 31 стр 188-191 |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(12 ч)*** | | | | | | | | |
| 59-60  (1-2) |  | |  | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. | Урок закрепления | устный или письменный опрос | Стр 198 |
| 61-62  (3-4) |  | |  | | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготови­тель­ный), технологический (основной), аналитический (заключительный). | Урок закрепления | устный или письменный опрос | Стр 198 |
| 63-64  (5-6) |  | |  | | Определение затрат на изготовление проектного изделия | Урок закрепления | устный или письменный опрос | Стр 198 |
| 65-66  (7-8) |  | |  | | Испытания проектных изделий. | Урок закрепления | устный или письменный опрос | Стр 198 |
| 67-68  (9-10) |  | |  | | Защита творческого проекта | Урок закрепления | Защита проекта | Повторить стр 198 |
| 68ч |  | |  | |  |  |  |  |