**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.С. Петрова | Рассмотрено на заседании МО естественно – математического циклаПротокол №\_\_\_\_\_ от 30.08.2018гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кохонова О.И. |

Утверждено:

приказом директора МКОУСОШ №10

№11- ОД от 31.08.2018г.

**Рабочая учебная программа**

**по технологии**

**(модифицированный материал для неделимых классов)**

 (наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_**8 класс, основное общее образование**\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

**Костина Г.Я.**

**учитель технологии**

**с. Донская Балка**

**2018 год**

**Введение**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577);

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.)

- Приказа министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 ноября 2015 года № 10-29/11479 «О внесении изменений в рабочие программы учебных предметов»

- Программы по технологии 5-8 класс/ Н.В. Синица, А.Т. Тищенко – М.: Вентана – граф, 2015 г

- Устава МКОУ СОШ № 10;

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Учебного плана МКОУ СОШ № 10;

- Годового календарного графика учебного процесса, утвержденного приказом директора МКОУ СОШ № 10 №6-ОД от 31.08.2018 г.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 учебный час в неделю) в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

Главная цель образовательной области  «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

* Формирование политехнических знаний и  экологической культуры;
* Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с  целью профессионального самоопределения;
* Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

**Общая характеристика предмета « Технология»** Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).
Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.
При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.
Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:
• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет  является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету  выделено 34 ч из расчёта 1 часа в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение предметной области « Технология» должно обеспечить:

1.        развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

2.        активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

3.        совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

4.        формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

5.        формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**Рекомендуемая литература**
1. «Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко, М: «Вентана-Граф»,2013г.
2. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
5. «Технология профессионального успеха» С.Н.Чистякова, Москва: Просвещение, 2003г.
6. В.М.Казакевич «Оценка качества по технологии подготовки выпускников основной школы», М.: «Дрофа», 2000
7. А.В.Марченко, «Итоговая аттестация выпускников. Технология», М.: «Просвещение», 2002

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел**  | **Кол-во часов**  |
| **1** | Семейная экономика | 6 ч |
| **2** | Технология домашнего хозяйства  | 4 ч |
| **3** | Электротехника  | 12 ч |
| **4** | Современное производство и профессиональное самоопределение  | 4 ч |
| **5** | Технология творческой и опытнической деятельности  | 8 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема.**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  | **д/з** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.  |  |  |  |
| 2 | ***I Семейная экономика***Бюджет семьиСпособы выявления потребностей семьи. Л.-п. р. №1 Произвести расчет на приобретение вещей для ученика | **6**1 |  | п. 2, с. 10-11 |
| 3 | Технология построения семейного бюджета. Л.-п. р. «2 Составление бюджета семьи. | 1 |  | п. 3, с. 14-22 |
| 4 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя. | 1 |  | п. 4, с. 22-28 |
| 5 | Технология ведения бизнеса. Л.-п. р. №3 Исследование возможностей для бизнеса.  | 1 |  | п. 5, с. 28-33 |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «семейная экономика» | 1 |  |  |
|  | ***II Технология домашнего хозяйства*** | **4** |  |  |
| 7 | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  | п. 6, с. 34-38 |
| 8-9 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 2 |  | п. 7, с. 39-43 |
| 10 | Экология и жилище.  | 1 |  |  |
|  | ***III Электротехника*** | **12** |  |  |
| 11 | Электрический ток и его использование | 1 |  | п.8, с. 45-48 |
| 12 | Электрические цепи | 1 |  | п. 9, с. 48-50 |
| 13 | Потребители и источники электроэнергии | 1 |  | п. 10, с. 50-53 |
| 14 | Электроизмерительные приборы.Лабораторно-практическая работа №4: «Изучение домашнего эл. счётчика» | 1 |  | п. 11,с. 53-55 |
| 15 | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 |  | п.12,с. 55-61 |
| 16 | Электрические провода. Техника безопасности.Практическая работа №5: «Сращивание одной и многожильных проводов и их изоляция» | 1 |  | п. 13,с. 61-71 |
| 17 | Монтаж электрической цепи.Техника безопасности.Лабораторно-практическая работа №6: «Оценивание проводов» | 1 |  | п. 14с. 71-75 |
| 18 | Творческий проект «Разработка плаката оп электробезопасности» | 1 |  | с.76-78 |
| 19 | Электроосветительные приборы.Техника безопасности.Лабораторно-практическая работа №7: « Проведение энергетического аудита школы» |  |  | п. 1579-83 |
| 20 | Бытовые электронагревательные приборы.Техника безопасности. |  |  | п.15с. 84-91 |
| 21 | Цифровые приборы.Творческий проект. |  |  | п. 16с. 92-95 |
|  | ***IV Современное производство и профессиональное самоопределение*** |  |  |  |
| 22 | Сферы производства и разделение труда | 1 |  |  |
| 23 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии | 1 |  |  |
| 24 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
| 25 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
|  | ***V Технологии творческой и опытнической деятельности******Исследовательская и созидательная деятельность*** | 8ч |  |  |
| 26-27 | Выбор темы и обоснование проекта. Экономический расчет | 2ч |  |  |
| 28-29 | Составление технологической документации  | 2ч |  |  |
| 30-32 | Работа над пояснительной запиской,Презентация проекта | 2ч |  |  |
| 33 | Защита проекта | 3ч |  |  |
| 34 | Подведение итогов | 1ч |  |  |