|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:с Управляющим советомПротокол № 3 от 18. 01.2018 г. Председатель Управляющего Совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. ГазарянПринято на заседании педагогического совета Протокол №3 от 19. 01. 2018Секретарь педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Костина | Утвержденоприказом муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 № 63/1 – ОД от 20.01.2018 г.Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Комаров  |

**Положение о работе с одаренными детьми**

**1.Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом школы, Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948; основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001; Федеральной целевой подпрограммы “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

**2.     Цели и задачи**

2.1. Создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2.

* Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
* Сохранение психического и физического здоровья.
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* Организация разнообразной внеурочной деятельности.

 **3.     Принципы работы с одарёнными детьми**:

* Индивидуализация обучения
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся
* Возрастание роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.

**4.      Участниками реализации данного положения являются**:

* Администрация школы (директор, заместители);
* Руководители школьных методических объединений;
* Учителя-предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков и секций.

 **5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

 5.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми.

* Сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
* Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
* В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентостного подхода.

 Работа с родителями.

* Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, школьный психолог.
* Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами.

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляют директор, зам. директора по УВР.
* Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
* Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

 5.2 Функции:

5.2.1 Функции директора.

* + Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
	+ Консультационная работа с родителями одаренных детей.
	+ Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

5.2.2 Функции руководителей направления «Одаренные дети»

* + Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
	+ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
	+ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
	+ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
	+ Оформление нормативной документации.
	+ Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностика, образцы заданий, результаты олимпиад).
* Сбор банка данных по одарённым детям.

5.2.3 Функции руководителей ШМО.

* + Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.4 Функции учителей-предметников.

* + Выявление одарённых детей по своим предметам.
	+ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
	+ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
	+ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского, международного).
	+ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
	+ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
	+ Создание банка материалов повышенного уровня сложности.
	+ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.2.5. Функции классных руководителей.

* + Выявление детей с одарённостью и создание банка данных.
	+ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.2.6. Функции руководителей кружков и секций.

* Выявление одарённых детей.
* Организация творческих отчётов детей.
* Предоставление необходимой информации руководителям направления.
* Консультирование родителей.

5.2.7 Функции психолога

* Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
* Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
* Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
* Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
* Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**6. Взаимодействие с другими органами управления**

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета, заседаниях МО, родительских собраниях.

**7. Делопроизводство**

Документация по работе с одаренными детьми включает следующую документацию:

для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

для учителей - предметников - банк данных на одаренных детей своего класса; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

для руководителей кружков - банк данных на одаренных детей в области их компетенции; планы работы с детьми и родителями, диагностический материал.

для классных руководителей - банк данных на одаренных детей своего класса; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей).

**8.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | В течение года |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми | По плану предметных МО |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |