|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом  пр. № 1 от 29. 08.2017 | Утверждено приказом МКОУСОШ №10  №11-ОД от 31.08.2017г |

# Программа «Здоровье»

# по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

# МКОУ СОШ №10

# на 2017-2020 г.г.

**Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиНом 24.4.1251-0.3 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 — 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом ***факторов, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Задачи**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Модель организации работы МКОУ СОШ №10 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Первый этап (организационный)* | Анализ состояния и планирование работы по: |  |  |
| * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; | *сентябрь* | *Зам.по ВР, классные руководители* |
| * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); |  |
| * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся |  |
| *Второй этап* Организация просветительской работы | 1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: |  | *Классные руководители*  *Психолог, социальный педагог* |
| * внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; |  |
| * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; |  |
| * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |  |
| * создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей). |  |
| 1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: |  |
| * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; |  |
| * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; |  |
| * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |  |
| *Третий этап*  *(аналитический)* | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |  | *Зам.по ВР, классные руководители* |
|  | * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |  |

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано горячее питание для учащихся. Учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, получают горячие обеды за счет бюджетных средств.

В школе работает ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованная игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия физкультурой проводятся на открытом воздухе с апреля по декабрь. В школе разработана система внеурочных спортивных оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, кроссы, веселые старты, эстафеты, народные игры, соревнования между классами по различным видам спорта.

В школе работает ***медицинский кабинет***. Квалифицированный медработник проводит медико-профилактическую работу с учащимися школы: ежегодный медосмотр учащихся, диспансеризацию учащихся, определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся. Проводится работа по обеспечению санитарно-гигиенического режима в школе, организации комфортной вещно-пространственной среды. Психологическая служба школы проводит системные мероприятия по выявлению неблагоприятных факторов воздействия на ребенка со стороны окру­жения, приводящих к нарушению поведения, психологическую коррекцию и диагностику отклоняющегося поведения, оказывают помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживае­мых детьми.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: дипломированные учителя, преподаватели физкультуры (первой и высшей категории), педагог-психолог, медработник.

***2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оборудованы два стационарных компьютерных класса, два мобильных класса, оборудованных ноутбуками. Для проведения уроков и внеклассных воспитательных занятий педагоги используют ресурсы мультимедийной библиотеки школы и Интернета. Занятия в данных классах ведутся с учетом рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002), соблюдается режим информационной безопасности школьников.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности.

***4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физиче­ского здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

***5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний в области здоровьесбережения и включает:

* тематику родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесохранению;
* разработку анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
* выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
* организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьног сайта и т. п.

*6.* ***Валеологическое просвещение педагогов.***

В школе ведется работа по валеологическому просвещению педагогического коллектива. Для учителей и других сотрудников школы проводится цикл лекций «Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке», «Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников», «Психологические аспекты профессионально-педагогического общения», «Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников» и т.д. Организовано самообразование учителей по вопросам психофизического оздо­ровления учащихся, проведение «круглых столов» на тему «Валеологическая направлен­ность учебных предметов», проведение методических консультаций: методика проведения физкультминуток в 1-4-х классах; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями;

требования к режиму работы группы продлённого дня; физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

* динамики сезонных заболеваний;
* динамики школьного травматизма;
* динамики хронических заболеваний учащихся;
* динамики утомляемости учащихся;
* уровня физического развития;
* уровня психологического комфорта в классном коллективе в урочной и внеурочной деятельности и т.п;
* уровня компетентности учащихся в области здоровьесбережения и др.

**Материально-техническая база.**

Для реализации программы в школе имеются следующие условия:

- школа работает в 1 смену;

- имеется спортзал и тренажерный зал;

- в наличии медицинский кабинет;

- спортплощадка;

- зона отдыха, парковая зона

**Ожидаемые результаты.**

**В ходе реализации программы ожидается достижение следующих результатов:**

- укрепление здоровья участников образова­тельного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрана труда работников;

-формирование валеологической образовательной среды, способствую­щей сохранению и развитию здоровья физического, психического, соци­ального и формирующей способность к творчеству.

- сохранение здоровья обучающихся на уровне поступления в 1-й класс.

- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

- уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам;

- мотивация внимания школьников и их родителей к во­просам здорового образа жизни.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | классы | ответственные |
|  | **Медико-профилактическая работа** |  |  |  |
|  | Ежегодный медосмотр учащихся | По плану |  | М\с |
|  | Лонгитюдные обследования, диспансеризация учащихся. | В теч.года | 1-11 | М\с |
|  | Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся; | апрель | 2, 5,8,11 | М\с, учителя физкультуры |
|  | Диагностические исследования по определению дозировки домашнего задания, влияния загруженности на здо­ровье учеников в режиме дня школы. Определение оптимальной учебной нагрузки | Сентябрь-октябрь | 1-11 | Психолог, м\с, зам. по УВР. |
|  | Выполнение мероприятий по обеспечению санитарно-гигиенического режима в школе, организации комфортной вещно-пространственной среды. | Май-август | 1-11 | М\с, классные руководители, РК классов. |
|  | Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неот­ложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям | Постоянно |  | Заместитель ди­ректора по АХЧ |
|  | Оздоровительные мероприятия с учащимися в пришкольном оздоровительном лагере «Родник» | Постоянно. |  | Воспитатели, начальник лагеря |
|  | Пропаганда физической культуры среди учащихся и педагогов. | Ежемесячно |  | Учителя физкультуры, биологии, классные руководители |
|  | Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедре­ние обязательных физкультминуток с элементами корригирующей офтальмогимнастики ) | Постоянно |  | Учителя- предметники, Кл. рук. нач. школа |
|  | Организация групп корригирующей гимнастики для учащихся на­чальных классов, имеющих нарушение осанки. | Постоянно |  | м\с |
|  | Проведение иммунопрофилактики гриппа | Ежегодно |  | Медработники | |
|  | Организация отдыха учащихся в период летних каникул | Ежегодно |  | Зам.по ВР |
| **Психологическое здоровье** | | | | |
|  | Контроль за отбором детей в 1-й класс по критериям медико-педа­гогической готовности к обучению в школе | Май - август ежегодно |  | Психологическая служба |
|  | Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений ме­жду участниками учебно-воспитательного процесса (тестирование, тренинги) | Постоянно | 1-11 | М\с, зам по ВР, классные руководители. |
|  | Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживае­мых детьми | Постоянно | 1-11 | Классные руководители, зам. по ВР. |
|  | Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения | Постоянно | 1-11 | Социально-психологическая служба |
|  | Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окру­жения, приводящих к нарушению поведения | Постоянно | 1-11 | Социально-психологическая служба |
|  | Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребёнком | Ежегодно |  | Социально-психологическая служба |
|  | Цикл лекций по теме «Психология здоровья»:  Психическое здоровье. Секрет нервной системы.  Эмоции человека и здоровье.  Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение,  развитие неврастении.  Способы создания мощной нервной силы.  Формирование индивидуального способа саморегуляции.  Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с  другими компонентами здоровья.  Отношение к себе, окружающим людям и здоровье.  Кризисные состояния у подростков.  Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье.  Правила общения | По графику | 1-11 | Психолог  соц.педагог |
| **Социальное здоровье** | | | | |
|  | Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей | Постоянно | 1-11 | Социальный педагог |
|  | Обеспечение питанием в школьной столовой за счет бюджетных средств | Постоянно | 1-11 | Классные руководители, зам по ВР |
|  | Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому | Ежемесячно | 1-11 | Зам по УВР Социальный педагог |
|  | Патронаж учащихся, которые находятся под опекой, с целью контроля расходования получаемых средств и ведения здорового образа жизни опекаемого | Ежемесячно | 1-11 | Зам по ВР Социальный педагог |
|  | Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения | 1 раз в четверг | 1-11 | Соцпедагог  классные руководители |
|  | Выявление группы риска по социальной дезадаптации | Постоянно |  | Психологи, классные руководители  . |
|  | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми | Постоянно |  | Социально-психологическая служба |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | | | | |
|  | Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физиче­ского здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | По мере необходимости | 1-11 | Болотов В.А. |
|  | Проведение дней здоровья | Не реже 3 раз в год |  | Болотов В.А. |
|  | Выпуск информационных бюллетеней спортивных событий школы | Постоянно |  | Ученическое самоуправле-ние |
|  | Кросс «Золотая осень» | октябрь | 2-11 | Болотов В.А. |
|  | Участие в районных соревнованиях по минифутболу. | I четверть | Команда школы | Болотов В.А. |
|  | Первенство школы по волейболу и пионерболу. | ноябрь | 7-10 | Болотов В.А. |
|  | «Весёлые старты» | декабрь | 5-6 | Болотов В.А. |
|  | Первенство школы по баскетболу. | январь |  | Репишевская Г.Н. |
|  | Участие в районном первенстве по волейболу. | январь-март |  | Репишевская Г.Н. |
|  | Участие школьной команды в зональных соревнованиях. | февраль | Команда школы | Болотов В.А. |
|  | Первенство района по футболу. | апрель | Команда школы | Болотов В.А. |
|  | Первенство района по лёгкой атлетике. | май | Команда школы | Болотов В.А. |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница» | май | 5-10 | Болотов В.А. |
|  | Участие в районных туриаде и «Зарнице». | май | Команда школы | Болотов В.А. |
| **Валеологическое просвещение педагогов.** | | | | |
|  | Цикл лекций по саморегуляции: Здоровый учитель - залог психологического комфорта на уроке. Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Гуманистически й стиль общения учителя как фактор здоровья школьников. Регуляция психического состояния и саморегуляция. Управление своей работоспособностью | В течение всего периода |  | Педагог-психолог |
|  | Тренинговые занятия | В течение всего периода |  | Педагог-психолог |
|  | Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздо­ровления учащихся |  |  | Зам по УВР |
|  | Психологические консультации | Постоянно |  | Педагог-психолог |
|  | Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья | Постоянно |  | Библиотекарь |
|  | Проведение «круглых столов» по секциям на тему «Валеологическая направлен­ность учебных предметов» | В течение всего периода |  | Руководители МО |
|  | Скрининговое обследование педколлектива | В начале учебного года |  | Педагог-психолог |
|  | Проведение педсоветов: использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий |  |  | Заместители директора |
|  | Проведение методических консультаций: методика проведения физкультминуток в 1-8-х классах; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями;  требования к режиму работы группы продлённого дня; физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях |  |  | Заместители директора |
| **Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса** | | | | |
|  | Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиениче­ским требованиям | Постоянно |  | Администрация школы |
|  | Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала | По графику |  | Администрация школы |
|  | Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся | 1 раз в 5 лет |  | Инспектор по охране |
|  | Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов | 1 раз в 6 месяцев |  | Инспектор по охране |
|  | Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащи­мися школы при организации учебно-воспитательного процесса | Постоянно |  | Инспектор по охране |
|  | Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат | Постоянно |  | Заместитель I директора по АХЧ |
|  | Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима | Постоянно |  | Заместитель I директора по АХЧ |
|  | Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими ап­течками | Ежегодно |  |  |
|  | Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности | Постоянно |  | Учителя |
|  | Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации | Постоянно |  | Учителя |
|  | Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков (5-8-е классы) | Постоянно |  | Заместитель директора по ОТ |
|  | Выполнение требований к организации питания учащихся | Постоянно |  | Зам. по ВР  Ст.повар  М\С |
|  | Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения | Ежегодно |  | Школьный инспектор по охране |
|  | Организация изучения Правил дорожного движения с детьми со­гласно программе | Постоянно |  | Классные руководители |
|  | Проведение встреч с работниками ГИБДД | Постоянно |  | Школьный инспектор по профилактике ДДТТ |
|  | Создание отрядов юных инспекторов движения | Ежегодно |  | Школьный инспектор по профилактике ДДТТ |
|  | Оформление уголка по безопасности дорожного движения | Ежегодно |  | Школьный инспектор по профилактике ДДТТ |
|  | Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ | Постоянно |  | Школьный инспектор по профилактике ДДТТ |
| **Пропаганда здорового образа жизни.** | | | | |
|  | Беседы по темам «Значение режима питания» , «Что такое здоровое питание» и т.д. (2-11-и кл.). | Сентябрь | 1-11 | Социальный педагог |
|  | Педагогическое просвещение родителей по темам:  Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-3-и кл.).  Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекци­онных заболеваний у подростков. (5-7-е кл.).  Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11-екл.) | Октябрь | 1-11 | Медработник |
|  | Режим дня. Организация свободного времени (1-3-и кл.). Режим дня. Организация свободного времени (5-7-е кл.). Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11-екл.) | Ноябрь | 1-11 | Медработник |
|  | Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболе­ваний (1-3-и кл.).  Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболе­ваний (5-7-е кл.). | Декабрь | 1-11 | Медработник |
|  | Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-3-и кл.) Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7-е кл.). | Январь | 1-11 | Медработник школы |
|  | Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья де­тей (1-3-и кл.). Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-11-е кл.) | Февраль | 1-11 | Учителя физкультуры, медработник |
|  | Профилактика травма­тизма во время подвижных игр, занятий спортом. (2-4 кл.), (5-11 кл). | Март | 1-11 | Учителя физкультуры, медработник |
|  | Здоровье и выбор профессии (8-11-е кл.) | Апрель | 1-11 | Учителя физкультуры, медработник |
|  | Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-11-е кл.) | Май. | 1-11 | Учителя физкультуры, медработник |
| **Пропаганда здорового питания** | | | | |
| Работа с учащимися | | | | |
|  | Анкетирование обучающихся по организации школьного питания. | октябрь | 1-11 | Отв.за питание, класс. руководители |
|  | Постановка на бесплатное питание льготных категорий обучающихся. | Сентябрь  По мере поступления заявлений |  | Отв.за питание |
|  | Семейные праздники. Культура питания моей семьи. | март |  | Педагог организатор.    Отв.за питание |
|  | Пропаганда здорового питания в курсе «Кулинария» в рамках образовательной программы «Технология», на уроках биологии. |  |  | Учитель технологии  учитель биологии |
|  | Выставка книг «Учитесь здравствовать». | Октябрь апрель |  | библиотекарь |
|  | Классные часы по пропаганде здорового питания:  «Фрукты, овощи важны, фрукты, овощи нужны» - начальная школа  «Питание и здоровье»- 5-7 классы  «Химия и питание или что мы едим» - 8 классы  «Здоровая пища для всей семьи»- 9-11 кл. | В теч.года |  | Классные руководители |
|  | Дни сладкоежки. Классный праздник. | В теч.года |  | Классные руководители |
|  | Неделя Здорового Образа Жизни  1.выпуск стенных газет  2.конкурс «Блюда национальной кухни»  3.фотоконкурс «Как питаешься – так и улыбаешься» |  |  | Зав.школьной библиотекой |
|  | Круглый, стол, деловая игра, дискуссия «Разговор о здоровом питании», «Что вкусно, что полезно» и т.д. |  |  | Отв.за питание  Класс. руководители |
|  | Ведение курсов «Разговор о правильном питании»Ю, методических рекомендаций по пропаганде здорового питания. |  |  | Классные руководители |
| **Работа с педколлективом** | | | | |
|  | 1.Совещание с классными руководителями «Организация питания в школьной столовой». | Сентябрь |  | Отв.за питание, классные руководители, |
|  | Проведение классных часов и родительских собраний по пропаганде здорового питания | В течение года по планам классных руководителей |  | Отв.за питание  Классные руководители |
|  | Осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся своего класса. | В течение года |  | Класс.руководители |
|  | Обсуждение вопросов горячего питания школьников на совещаниях педагогического коллектива. | В течение года |  | Отв.за питание |
|  | Выявление детей с заболеваниями ЖКТ и постановка на диетическое питание. | В течение года |  | Медработник, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
|  | Изучение отношения родителей к организации горячего питания в школе. (Анкетирование) |  |  | Отв.за питание  Классные руководители |
|  | Информационные листки для родителей о правилах постановки на льготное питание. |  |  |  |
|  | Привлечение членов Управляющего Совета школы для содействия повышению качества работы школьной столовой. |  |  | Директор школы |
|  | Лекторий для родителей «Здоровье вашей семьи» |  |  | Зам.директора по ВР |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ. |  |  | Клас.руководители |
|  | Размещение информации на школьном сайте. |  |  | Зам.директора по ВР . |

**Экологическое воспитание учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Работа экологического отряда | 7-8 | в теч. года | Верменникова Л.В. |
|  | Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических субботников | 1-11 | в теч. года | Костина Г.Я. |
|  | Школьный этап районной акции  «Мы за чистый город, село» | 1-9 | октябрь | . Классные руководители |
|  | Участие в предметной неделе по биологии | 1-11 | октябрь | Кохонова О.И. |
|  | Подготовка и участие в районном конкурсе декоративного творчества из природного материала «Хочу с природою дружить» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
|  | Операция «Помоги пернатому другу» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
|  | Конкурс экологической фотографии:  «Эти забавные животные» | 2-3 | ноябрь | Классные руководители |
|  | Викторина «Экология Ставрополья » | 8-9 | декабрь | Кохонова О.И. |
|  | «Живая природа» - читательская конференция. | 1-4 | январь | библиотекарь |
|  | «По следам Робинзона» - биологическая игра | 2-4 | февраль | Кл.рук 2-4 кл |
|  | Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
|  | День экологической культуры | 1-10 | март | Классные руководители |
|  | Эколого-познавательная игра «Лесные великаны» | 3-4 | март | Классные руководители |
|  | Викторина « Знаешь ли ты землю родную?», посвященная Дню защиты Земли. | 6-7 | 23марта | Кохонова О.И. |
|  | Театрализованное представление  «Все живое должно жить» | 1-4 | апрель | Кл.рук.. |
|  | Эколого – биологический эрудицион «Цветы – земной красы начало». | 5-7 | апрель | Кохонова О.И. |
|  | Конкурс экологической фотографии:  «Природа глазами детей» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
|  | «Экологический марафон» | 5-9 | апрель-май | Кохонова О.И. |
|  | Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц | 1-9 | 1 апреля | Классные  руководители |
|  | Акция «Зеленый день для школьников» | 1-10 | 5 апреля | Классные  руководители |
|  | Круглый стол «Пойми язык живой природы», посвященная Дню экологических знаний. | 8-10 | 15 апреля | Классные  руководители |
|  | Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли | 3-4 | 22 апреля | Классные руководители. |
|  | Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС | 8-9 | 27 апреля | Классные руководители |
|  | День экологической культуры, посвященный Дню экологического образования. | 1-9 | 12 мая | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Мир живой природы», посвященный Международному дню биологического разнообразия. | 5-10 | 21 мая | Классные  руководители |
|  | Эколого-познавательная игра «Лесные великаны» | 6-7 | 27 мая | Кохонова О.И. |
|  | «Чудеса природы» - читательская конференция, посвященная Всемирному дню окружающей среды | 4июня | 4июня | Библиотекарь |
|  |